

Рассмотрена на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 13 «Улыбка»  
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 13 «Улыбка»  
Ирина Е.И.  
2024 года  
Введено в действие с 01.09.2024  
от «28» августа 2024 г. № 337

## **Дополнительная образовательная программа по оказанию платных дополнительных услуг**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Набережные Челны  
«Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка»  
(адаптирована для детей с ТНР)

г. Набережные Челны, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....   | 3  |
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2. Цели и задачи программы: .....  | 5  |
| 1.3. Ожидаемые результаты .....  | 6  |
| II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....   | 7  |
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы .....  | 7  |
| 2.2.Система взаимодействия специалистов и работников МАДОУ “Детский сад<br>комбинированного вида № 13 “Улыбка” по оказанию дополнительных платных услуг<br>..... | 17 |
| 2.3.Взаимодействие детского сада с семьей.....   | 17 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 19 |
| 3.1. Материально-технические условия.....  | 19 |
| 3.2. Методические условия .....  | 20 |
| 3.3. Графики работы дополнительных образовательных услуг .....   | 20 |
| по МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” на учебный год   | 20 |
| 3.4. Учебный план .....  | 20 |
| 3.5. Примерный учебный план .....  | 20 |
| по дополнительным образовательным программам в МАДОУ “Детский сад<br>комбинированного вида № 13 “Улыбка” на учебный год .....                                    | 20 |
| 3.6. Годовой календарно - образовательный график.....  | 21 |
| 3.7. Кадровые условия .....  | 22 |
| IV.Дополнительный раздел.....  | 22 |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Детский сад - первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. Дополнительные образовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012г.).

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка», помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность

полноценной организации свободного времени.

Дополнительная образовательная услуга - комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом Основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Организация данных услуг в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка» - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительные образовательные программы рассчитаны на детей от 5 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с октября по май включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (организационной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарногигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

Сфера дополнительного образования позволяет ребенку реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. В детском саду есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено программой. С целью выхода из сложившейся ситуации в детском саду организуются дополнительные образовательные услуги.

**Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. N 58824);

- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка».

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, наш детский сад выбрал следующие направления:

- Художественно-эстетическое; программы: «Веселые нотки» «Игровой стрейчинг».

- Социально-педагогическое: программы «Читай-ка», «Нейроша», «Волшебные пальчики», «Умный карандаш»;

- Техническое: «Веселые роботы» робототехника с элементами легоконструирования.

## **1.2. Цели и задачи программы:**

### **Цель:**

- Создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и значимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.

- Повышение эффективности созданного программно - методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.

- Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

1. Формировать и развивать творческие способности ребенка.

2. Удовлетворять индивидуальным потребностям ребенка в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
3. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни ребенка;
4. Способствовать адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие; формировать чистую речь в дошкольном возрасте.
5. Способствовать развитию двигательных навыков и качеств ребенка, координации движений и ориентации в пространстве, учить детей управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Развивающие:

1. Развивать потребность ребенка в творческом самовыражении;
2. Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
3. Помочь ребенку в осознании и развитии своей индивидуальности и самореализации;
4. Развивать технические и конструкторские способности детей дошкольного возраста;
5. Устранять речевые нарушения развития ребенка.
6. Развивать у ребенка умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
7. Установление эмоционально - положительного контакта взрослого с ребенком, формирование у детей мотивации к общению между собой, создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

Воспитательные:

1. Формирование духовных и общечеловеческих ценностей ребенка;
2. Воспитание художественной культуры, как части культуры духовной, приобщение ребенка к миру искусства через собственное творчество ребенка.

### **1.3. Ожидаемые результаты**

Материал данной программы должен создать условия для развития детей дошкольного возраста. Вызвать у дошкольников чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств. Формирование *предпосылок* учебной деятельности является одним из главных *итоговых* результатов освоения Программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов. Их работа планируется по тематическим разделам ООП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка».

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по программам дополнительного образования

#### Программа по обучению грамоте и скорочтению «Читай-ка»

**Цель программы:** создать условия для осмысленного и осознанного чтения, воспитать эстетически развитого и эмоционального читателя, облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы, скорочтение.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- овладение навыками письма и чтения предложений, небольших текстов
- формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению языка в частности;
- умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу;
- усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение;
- обогащение словарного запаса.

**Развивающие:**

- развитие коммуникативной, регулятивной функции речи;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно–двигательной координации;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.

**Воспитательные:**

- воспитание звуковой культуры речи.

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок - Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок - Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Блок - Подготовка руки к письму (печатание).

*Срок реализации программы: 1 год*

*Организационные условия*

*Формы организации занятий*

1. Фронтальная (работа со всей группой).
2. Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).
3. Индивидуальная.

*Комплектование учебной группы- 10 человек.*

Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 30 минут.

**Методами** успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Найди свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд», «Составь предложения по модели»).
- Частично-поисковый.

Необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятиях.

#### *Структура занятий*

Занятия по знакомству со звуком и буквой и по дифференциации звуков состоят из нескольких частей и проводятся по схеме:

1. организационный момент;
2. знакомство и работа со звуком;
3. знакомство и работа с буквой;
4. работа по формированию лексико-грамматического строя речи (на базе речевого материала данного занятия);
5. подведение итогов занятия.

#### *Последовательность работы над каждым звуком:*

1. знакомство со звуком - выделение его на слух;
2. уточнение артикуляции звука;
3. определение характеристик звука (гласный - согласный, глухой - звонкий);
4. выделение на слуховом уровне звука из ряда других звуков, слогов, слов;
5. определение места звука в слове (с опорой на картинки);
6. определение твердости - мягкости (согласных звуков) с опорой на картинки;
7. составление слогов, слов из заданных звуков;
8. подбор слов с определенным звуком.

#### *Последовательность знакомства детей с буквой :*

1. знакомство с буквой: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности (на что похожа), выделение ее элементов, прослушивание стихотворения о букве;
2. «печатание» буквы в воздухе, далее - в тетрадях по образцу;
3. чтение слогов с изучаемой буквой по таблицам.
4. в заключительной части занятия проводятся игры на развитие лексико-грамматического строя речи, внимания, памяти с использованием речевого и наглядного материала занятия.

#### *Структура занятий по дифференциации звуков:*

1. организационный момент;
2. уточнение артикуляций и характеристик звуков, нахождение их сходства и различий;
3. дифференциация звуков:
  - на слуховом уровне - выделение из ряда других звуков, слогов, слов (с выполнением конкретных заданий),

- определение наличия того или иного звука и его места в слове с опорой на картинки;

4. работа в тетрадах:

- запись слогов, слов на изучаемые звуки,

- составление звуковых схем слогов, слов;

5. составление слогов, слов из заданных звуков и букв;

6. работа по коррекции лексико-грамматического строя на базе речевого материала занятия;

7. подведение итогов занятия.

Все занятия проводятся по единой схеме, а их разнообразие достигается путем использования многочисленных игровых приемов и вариативностью дидактических игр.

### **Планируемые результаты**

В конце года дети должны хорошо:

- овладеть навыками чтения и письма;

- овладеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово»;

- различать гласные/согласные, давать звукам характеристику (гласные – ударные/безударные; согласные - твердые /мягкие, звонкие /глухие);

- делить слова на слоги;

- определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, определять его местоположение;

- определять количество слов в предложении;

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;

- составлять схемы слов;

- выполнять письменные задания у доски;

- списывать с настенной доски слова, предложения;

- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

- соблюдать пробел между словами;

- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

- применять правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;

- самостоятельно писать придуманные фразы.

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

(Автор-составитель – Антонова Э.Р., учитель-логопед, утв. На Педсовете 28.08.2024 г., протокол № 1)

### **Программа «Нейрошка» по нейропсихологическому развитию детей дошкольного возраста**

Цель программы: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;

- стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в

результате происходит синхронизация работы полушарий);

- обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);

- формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции педагога к постепенному переходу к совместному, и самостоятельному созданию программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);

### Результаты реализации Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях

#### **1. Речевое развитие**

Для каждого ребенка с нарушениями развития определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Задачи:

- развитие речевого слуха;
- развитие фонематического слуха;
- восприятие темпа речи и громкости голоса;
- развитие слухового внимания;
- совершенствование артикуляционного аппарата (заключается в том, чтобы в процессе речевой гимнастики или специальных игр и упражнений укреплять мышцы детей, учить их при разговоре достаточно широко открывать рот, быстро переключать мышцы артикуляционного аппарата с одного движения на другое, развивать подвижность языка и губ, способность придавать им нужное положение для правильного воспроизведения звуков);
- развитие речевого голоса (формирование основных качеств – силы и высоты);
- развитие речевого дыхания (научить производить короткий, без напряжения мышц лица и шеи, вдох и плавно, бесшумно выдыхать через рот, вырабатывать достаточной силы выдох);
- воспитание правильного звукопроизношения;
- воспитание умеренного темпа речи;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### **2. Социально-коммуникативное**

На фоне эмоционального переживания игра влияет на успешное усвоение умений, навыков. Поэтому все задания предлагаются в игровой форме. Познание мира в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к коммуникации. Поэтому в работе с детьми широко используются игровые упражнения, наглядный материал: игрушки, картинки, предметы домашнего обихода, аудиозапись и пр. это оживляет занятие, помогает глубже усвоить полученные знания.

**3. Познавательное развитие** предполагает развитие познавательной мотивации,

любопытной активности детей через формирование сенсомоторной базы речи. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

**4. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Учитывая, что дети дошкольники быстро устают и им трудно выдержать без движения 30 минут, в середине занятия устраивается физкультминутка с использованием логоритмических упражнений. Используются игры на развитие мелкой моторики рук. Применяются элементы музыкотерапии, пескотерапии, кинезиотерапии, психогимнастики, действия с природными материалами.

#### **5. Художественно-эстетическое**

Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувство ритма, цвета, композиции; умение выражать в художественных образах свои творческие способности.

(авт. - составитель Калугина Елена Викторовна), утв. Педагогическим Советом МАДОУ № 13 «Улыбка», протокол № 1 от 29.08.2023 г.

### **Программа дополнительного образования детей "Умный карандаш" (детей с ТНР 5-7 лет)**

(Развитие мелкой моторики и координации движения рук, через различные виды познавательной и трудовой деятельности)

Срок реализации: 2 года

**Цель программы:** развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста, через игры, упражнения, и различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, действия с предметами и материалами).

**Задачи:**

**Обучающие:**

формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);

формировать практические умения и навыки;

обучать различным навыкам работы с предметами и материалами.

**Развивающие:**

развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук; совершенствовать движений рук; развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, мышление, восприятие, память; развитие речи детей.

**Воспитательные:**

воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, уважение к старшим и т. д.)

воспитывать и развивать художественный вкус; усидчивость.

## **Основные ожидаемые результаты реализации программы**

- улучшение координации и точности движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;
- повышение уровня развития мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- улучшение общей двигательной активности;
- улучшение навыков социального взаимодействия с другими детьми;
- формирование речи;
- улучшение воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческой активности.

## **Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью:**

Старшая группа -25 минут

Подготовительная к школе группа -30 минут

(Автор-составитель – Калугина Е.В., учитель-логопед, утв. На Педсовете 28.08.2024 г., протокол № 1)

## **Программа «Веселые нотки»**

Цель программы: способствовать развитию музыкальных способностей, приобщаясь к искусству пения и позволять испытывать на себе его оздоровительный характер; обучение нотной грамоте.

### Задачи программы:

#### **Развивающие:**

1. Способствовать формированию правильного певческого звукообразования основных певческих навыков и умений детей, посредством приемов логопедии и логоритмики.
2. Способствовать формированию правильного певческого дыхания посредством дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой.
3. развивать и укреплять певческий голос, расширять диапазон голоса через формирование многоголосного пения.
4. развивать диафрагмальное дыхание посредством оздоровительных упражнений и артикуляционной гимнастики.
5. обучение детей игре на металлофоне;
4. способствовать развитию у детей эмоциональной сферы средствами музыки.

#### **Образовательные:**

1. Развитие способности эмоционально откликаться на музыкальные произведения различного характера.
2. Развитие музыкально-сенсорных способностей у детей – звуковысотного, ритмического, динамического и тембрового слуха.
3. Развитие песенного и танцевально-игрового творчества детей.

#### **Воспитательные:**

1. воспитание интереса к вокалу и нотной грамоте и процессу обучения.
2. воспитание отзывчивости, чувств сопереживания на различные образы в музыке.
3. воспитание доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми в исполнительской деятельности в музицировании;
4. повышение уровня духовной культуры детей, эстетического вкуса.

## Результаты реализации Программы

1. Сформированные вокальные и исполнительские умения и навыки в музыкально-творческой деятельности, знание азов нотной грамоты.
2. Развитие эмоциональной сферы и активных сторон личности, расширение кругозора, развитие творческой активности, артистизма.
3. Повышение самооценки детей, уверенности в себе.
4. Достижение оптимальной психологической адаптированности к образовательному процессу.

### ***Воспитанник должен будет знать:***

- Знать и исполнять 6-8 песен.
- Знать и исполнять на музыкальных инструментах 5-7- музыкальных пьес.
- Основы музыкальной грамоты.
- Виды музыкального искусства.
- 10 - 15 музыкальных терминов.

### ***Воспитанник будет уметь:***

- Брать правильное дыхание и удерживать его до конца фразы
- Петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией.
- Петь хором и без него.
- Чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх и вниз в пределах октавы.
- Усваивать ритмический рисунок, движение мелодии.
- Положительно настраиваться к пению.
- Эмоционально откликаться на музыкальные произведения, понимать их.

### ***Воспитанник сможет решить следующие жизненно – практические задачи:***

- Сможет смело выступать перед аудиторией.
- Сможет договариваться со своими сверстниками, четко формулируя свои мысли.
- Сможет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме.
- Не растеряется в проблемной ситуации.
- Сможет вести себя правильно по отношению к миру природы и миру вещей созданных человеком.
- Сможет установить контакт с помощью вербальных и невербальных средств (мимика, пантомимика)

### ***Воспитанник способен проявлять следующие отношения:***

- Сможет проявлять интерес и доброжелательно относиться к явлениям других, отличающихся от родной, культуры.
- Стремиться понять другого человека.
- Умеет общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками); доброжелательно, с особым вниманием общаться с новым ребенком, с ребенком – гостем.

(авт. - составитель Тренина Вера Николаевна), утв. Педагогическим Советом МАДОУ № 13 «Улыбка», протокол № 1 от 29.08.2023 г

## **Программа «Игровой стрейчинг»**

Цель программы: Формирование готовности к самореализации в творческой хореографической деятельности.

Задачи программы:

### **Образовательные:**

- Формировать систему знаний, умений и навыков по ритмике, умение танцевать несложные танцевальные этюды, знание терминов, основных понятий, методов, правил и элементов танцев.

### **Развивающие:**

- развивать мотивацию детей к познанию и творчеству;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, развивать двигательные способности;
- осваивать технику танца в различных стилях;
- развивать у учащихся специальные способности: музыкальный слух, координацию и выразительность движений, пластичность, чувство ритма.
- совершенствовать психические процессы: восприятие, внимание, мышление, память, воображение, эмоционально-волевую сферу.
- развивать самостоятельность, исследовательские, творческие способности, способность решать актуальные личностные проблемы.

### **Воспитательные:**

- приобщать к ценностям мировой культуры и искусства;
- воспитывать у учащихся духовно-нравственные качества, чувство коллективизма, ответственности, способность к сотрудничеству, формировать общую культуру;
- содействовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в современном обществе.

### Результаты реализации Программы

Программа включает следующие разделы:

1. Ритмика
2. Постановочная и репетиционная работа.

Занятия ритмикой дают возможность развивать музыкальный слух, пластичность, выворотность. Партерный тренаж проходит в форме игры. Занятие заканчивается музыкальной игрой.

На занятиях по современному танцу дошкольники осваивают комплексы упражнений на развитие всех мышц, на развитие координации движений, пластичности, затем все движения объединяются в танцевальную комбинацию.

На постановочной и репетиционной работе разучиваются танцы различных стилей для концертной деятельности.

(авт. - составитель Шадрина Наталья Владимировна, утв. Педагогическим Советом МАДОУ № 13 «Улыбка», протокол № 1 от 28.08.2024 г.)

## **Программа «Веселые роботы» робототехника с элементами легоконструирования**

Цель программы: развивать у детей старшего дошкольного возраста навыки технического конструирования, способствовать их творческому развитию.

Задачи программы:

### **Образовательные:**

1. развитие способности проектирования и изобретения собственных моделей;
2. формирование логического и алгоритмического мышления;
3. развитие словарного запаса и навыков описания собранной модели;
4. формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий

### **Развивающие:**

1. Развитие у детей старшего дошкольного возраста мелкой моторики в процессе создания моделей из легоконструкторов;
2. Развитие компетентности целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции и оценки;
3. Развитие коммуникативных навыков с педагогом в процессе создания моделей.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к легоконструированию и робототехнике;
2. Развивать социально-трудовые компетенции: самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
3. Формировать интерес к инженерным профессиям.

### Результаты реализации Программы

*Воспитанники 5-6 лет, которые освоили:*

1. Уметь выделять основные и характерные части постройки;
2. Анализировать образец постройки;
3. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
4. Создавать постройки по схеме, по замыслу;
5. Освоить основные компоненты конструкторов Lego Wedo, конструктивных особенностей
6. различных моделей, сооружений и механизмов;
7. Уметь работать в коллективе, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.

*Воспитанники 6-7 лет, которые:*

1. В значительной степени освоили конструирование из строительного материала;
2. Свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек;
3. Не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами;
4. Быстро и правильно подбирают необходимые детали;
5. Достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будут

осуществлять постройку;

6. Владеют различными формами организации обучения, а также «конструирование по теме» (детям предлагается общая тематика конструкции, и они сами создают замыслы конструкций. Основная цель такой формы, это актуализация и закрепление знаний и умений полученных ранее);

7. Готовы к изучению основ робототехники (использование конструктора LegoWeDo).

*Показатели освоения содержания дополнительного образования:*

Видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части;

1. Соотносить конструкцию предмета с его назначением;
2. Создавать различные конструкции одного и того же объекта;
3. Создавать различные конструкции модели по схеме, чертежу, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу;
4. Создавать конструкции, объединенные одной темой;
5. Освоить компьютерную среду, включающую в себя графический язык.

В процессе обучения, дети старшего дошкольного возраста научатся создать собственную модель, применить на практике конструкторские и инженерные навыки. Критерием оценки является способность терпеливо трудиться, упорно добиваться поставленной цели. В конце обучения дошкольники будут знать: закономерности конструктивного строения изображаемых предметов; различные приёмы работы с конструктором; научатся решать задачи практического содержания; моделировать и исследовать процессы.

(авт. - составитель Мальцон Татьяна Эдуардовна), утв. Педагогическим Советом МАДОУ № 13 «Улыбка», протокол № 1 от 28.08.2024 г.

### **Адаптированная программа дополнительного образования детей "Волшебные пальчики" (детей с ТНР 5-7 лет)**

(Развитие мелкой моторики и координации движения рук, через различные виды познавательной и трудовой деятельности)

Срок реализации: 2 года

**Цель программы:** развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста, через игры, упражнения, и различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, действия с предметами и материалами).

**Задачи:**

**Обучающие:**

формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);

формировать практические умения и навыки;

обучать различным навыкам работы с предметами и материалами.

**Развивающие:**

развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук; совершенствовать движений рук; развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, мышление, восприятие, память; развитие речи детей.

**Воспитательные:**

воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность,

чувство товарищества, уважение к старшим и т. д.)  
воспитывать и развивать художественный вкус; усидчивость.

### **Основные ожидаемые результаты реализации программы**

- улучшение координации и точности движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;
- повышение уровня развития мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- улучшение общей двигательной активности;
- улучшение навыков социального взаимодействия с другими детьми;
- формирование речи;
- улучшение воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческой активности.

### **Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью:**

Старшая группа -25 минут

Подготовительная к школе группа -30 минут

(Автор-составитель – Антонова Э.Р., учитель-логопед, утв. На Педсовете 28.08.2024 г., протокол № 1)

## **2.2. Система взаимодействия специалистов и работников МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” по оказанию дополнительных платных услуг**

### Функции заведующего ДОУ:

- соблюдение законодательной базы;
- порядок документального оформления оплаты услуг;
- начисление заработной платы и перечисление налогов;
- качество проведения платных образовательных услуг.

### Функции старшего воспитателя:

- планирование по превышению стандарта образования;
- соответствие нагрузки детей нормам при оказании платных образовательных услуг;
- качество проведения услуг в соответствии с планом;
- организация педагогической деятельности в рамках единого образовательного пространства

### Функции медицинских работников:

- соответствие дополнительной нагрузки индивидуальным физическим показателям ребенка;
- своевременная профилактика по укреплению здоровья дошкольников.

## **2.3. Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется

договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

#### **Формы работы с родителями:**

- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- совместные занятия, досуги, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки;

#### **Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

#### **Информационно – аналитическое направление**

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы, беседы

#### **Познавательное направление**

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Используемые **формы и методы работы** с родителями:

- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ
- Дни открытых дверей
- беседы с детьми и родителями

#### **3. Наглядно – информационное направление**

Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- дни открытых дверей
- папки-передвижки
- сайт МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка”

#### **4. Досуговое направление**

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;

Участие в конкурсах различного уровня по всем направлениям

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для оказания платных образовательных услуг МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

#### 3.1. Материально-технические условия

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” в целом, так и помещений, используемых для проведения организованной образовательной деятельности по программам дополнительных образовательных услуг, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” представлена в виде:

- физкультурный зал
- изостудия
- кабинет изучения языков
- музыкальный зал

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, реализации программ дополнительного образования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительных программ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

#### **Технические средства обучения:**

- видеопроекторы (музыкальный зал, кабинет изучения языков, изостудия)
- ноутбук (музыкальный зал, изостудия, кабинет изучения языков)
- аудиоаппаратура: (зал физической культуры, музыкальный зал, кабинет изучения языков)
- игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь представлены в программах.

### Методические условия

Конкретные методические условия определены в приложениях к каждой программе.

### 3.3. Режим работы на 2024-2025 учебный год

#### 3.4. Учебный план

Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье).

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 5-6 лет 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- с детьми 6-7 лет 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся со 16.09.2024 по 31.05.2025 года, во второй половине дня.

Всего занятий в учебный год - 34.

#### Примерный учебный план

#### по дополнительным образовательным программам на 2024-2025 учебный год

| Программа           | Возраст<br>г<br>детей | Итого    |          |         |        |         |        |         |      |        |     | всего |
|---------------------|-----------------------|----------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------|
|                     |                       | в неделю | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |       |
| Нейроша             | 5 - 6                 | 1        | 2        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 34    |
|                     | 6 - 7                 | 1        | 2        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 34    |
| Умный карандаш      | 6-7                   | 1        | 2        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 34    |
| Волшебные пальчики  | 5-6                   | 1        | 2        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 34    |
| Читай-ка            | 6-7                   | 1        | 2        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 32    |
| «Игровой стрейчинг» | 5 - 6                 | 1        | 2        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 34    |
|                     | 6 - 7                 | 1        | 2        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 34    |
| Веселые нотки       | 5 - 6                 | 1        | 2        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 34    |
|                     | 6 - 7                 | 1        | 2        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 34    |
| Веселые роботы      | 5 - 6                 | 1        | 2        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 34    |
|                     | 6 - 7                 | 1        | 3        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 34    |

#### 3.5. Расписание занятий

#### по дополнительным образовательным программам на 2024-2025 учебный год

| Дни недели  | Название кружка | Время                      | Место проведения | Группы №№      | Ф. И. О. преподавателя |
|-------------|-----------------|----------------------------|------------------|----------------|------------------------|
| Понедельник | Веселые роботы  | 15.30-16.00<br>16.10-16.35 | изостудия        | № 1,7<br>№ 5,6 | Мальцон Т.Э.           |
|             | Развивайка      | 15.30-15.50<br>16.00-16.20 | Музыкальный зал  | № 8<br>№ 9     | Коновалова О.В.        |
| Вторник     | Веселые нотки   | 15.30-15.50                | Музыкальный      | № 8, 10        | Тренина В.Н.           |

|                |                       |                            |                    |  |                    |
|----------------|-----------------------|----------------------------|--------------------|--|--------------------|
|                |                       | 16.00-16.30                | зал                | № 1,7  |                    |
|                | Развивайка            | 15.30-15.50<br>16.00-16.20 | Музыкальный<br>зал | № 10<br>№ 3                                  | Коновалова<br>О.В. |
|                | Умный<br>карандаш     | 15.30-16.00                | изостудия          | № 7  | Калугина Е.В.      |
| <b>Среда</b>   | Читай-ка              | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 | Изостудия          | № 1 (1<br>подгруппа)<br>№ 1 (2<br>подгруппа) | Антонова Э.Р.      |
|                | Веселые нотки         | 15.40-16.00<br>16.10-16.35 | Музыкальный<br>зал | № 9<br>№ 5,6                                 | Тронина В.Н.       |
| <b>Четверг</b> | Игровой<br>стрейчинг  | 15.30-16.00<br>16.10-16.35 | Музыкальный<br>зал | № 1,7<br>№ 5,6                               | Шадрина Н.В.       |
| <b>Пятница</b> | Нейроша               | 15.30-16.00                | Спортивный<br>зал  | № 7  | Калугина<br>В.Н.   |
|                | Игровой<br>стрейчинг  | 15.30-15.50<br>16.00-16.20 | Музыкальный<br>зал | № 8,10<br>№ 3,9                              | Шадрина Н.В.       |
|                | Волшебные<br>пальчики | 16.10-16.35                | изостудия          | № 5  | Антонова Э.Р.      |

### 3.6. Годовой календарно - образовательный график

Годовой календарно - образовательный график составлен в соответствии нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании»,
2. СанПиН,
3. Устав ДОУ.

МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” функционирует при пятидневной рабочей неделе, время работы - с 06.00 ч. до 18.00 ч., (выходные: суббота, воскресенье).

| Содержание   | Возрастные группы                          |  |
|--|--|--|
|  | Старшая группа<br>(5-6 лет)                | Подготовительная к школе<br>группа (6-7 лет) |
| Количество возрастных групп в<br>каждой параллели              | 2  | 3  |
| Начало учебного года   | 1 октября                                  | 1 октября                                    |
| Окончание учебного года  | 31 мая                                     | 31 мая                                       |
| <b>Каникулярное время</b>                                      | с 31.12.2024 г. по 08.01.2024 г. — 09 дней |  |
| <b>Продолжительность учебного<br/>года всего, в том числе:</b> | 32 недели                                  | 32 недели                                    |
| I полугодие  | 12   | 12   |
| II полугодие   | 20   | 20   |
| Максимальная недельная<br>дополнительная нагрузка              | 1  | 2  |
| Длительность одного занятия                                    | Не более 25 мин.                           | Не более 30 мин.                             |
| Регламентирование<br>образовательного процесса, половина       | 2<br>половина дня                          | 2<br>половина дня                            |
| <b>Каникулярное время</b>                                      | 01.06.24 г.-31.08.24г.                     | Выпуск в школу с 01.06.2025 г.               |

### 3.7. Кадровые условия

| <b>Ф.И.О.<br/>руководителя кружка</b> | <b>Образовательный<br/>уровень</b>                                 | <b>Квалификация</b>                         |
|---------------------------------------|--|---|
| Тронина Вера Николаевна               | Высшее педагогическое  | Музыкальный<br>руководитель высшей кв. кат. |
| Калугина Елена<br>Викторовна          | Высшее педагогическое  | Учитель-логопед высшей<br>кв. кат.          |
| Антонова Эльвира<br>Ренатовна         | Высшее педагогическое  | Учитель-логопед первой<br>кв. кат.          |
| Шадрина Наталья<br>Владимировна       | Среднее<br>профессиональное  | Инструктор по ФК                            |
| Мальцон Татьяна                       | Высшее,<br>психолого-педагогическое,<br>бакалавр, К(П)ФУ г. Казань | Старший воспитатель<br>высшей кв. кат.      |

#### **IV. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы**

Детский сад - первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Дополнительные образовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012г.).

##### **Цель:**

- Создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и значимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.
- Повышение эффективности созданного программно - методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

##### **Задачи:**

###### Образовательные:

6. Формировать и развивать творческие способности ребенка.
7. Удовлетворять индивидуальным потребностям ребенка в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
8. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни ребенка;
9. Способствовать адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие; формировать чистую речь в дошкольном возрасте.
10. Способствовать развитию двигательных навыков и качеств ребенка, координации движений и ориентации в пространстве, учить детей управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

###### Развивающие:

8. Развивать потребность ребенка в творческом самовыражении;
9. Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей детей;

10. Помочь ребенку в осознании и развитии своей индивидуальности и самореализации;

11. Устранять речевые нарушения развития ребенка.

12. Развивать у ребенка умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;

13. Установление эмоционально - положительного контакта взрослого с ребенком, формирование у детей мотивации к общению между собой, создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

Воспитательные:

3. Формирование духовных и общечеловеческих ценностей ребенка;

4. Воспитание художественной культуры, как части культуры духовной, приобщение ребенка к миру искусства через собственное творчество ребенка.

### **Система взаимодействия МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

#### **Формы работы с родителями:**

- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);  
- дни открытых дверей;  
- совместные занятия, досуги, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки;

#### **Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;  
- беседы с родителями;  
- беседы с детьми;  
- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

#### **1. Информационно – аналитическое направление**

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

#### **2. Познавательное направление**

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Используемые **формы и методы работы** с родителями:

- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ
- Дни открытых дверей
- беседы с детьми и родителями

### **3. Наглядно – информационное направление**

Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- дни открытых дверей
- папки-передвижки
- сайт МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” - [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page182926.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page182926.htm)

### **4. Досуговое направление**

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.